

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации для педагогов

Цель деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику, – создать оптимальные условия для развития потенциала каждого ребенка.

Работа педагога в условиях инклюзивного обучения требует решения следующих задач:

- ◆ Организация доступной среды в зависимости от потребностей конкретных детей, оборудование рабочего места с необходимыми приспособлениями.
- ◆ Создание в детском коллективе атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого из детей.
- ◆ Освоение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающихся.
- ◆ Адаптация имеющихся или разработка новых необходимых учебных и дидактических материалов.
- ◆ Освоение и использование адекватных возможностям детей способов оценки учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
- ◆ Организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.



**В вашем классе, группе обучается
ребенок с ограниченными
возможностями здоровья.**

- ◆ Соберите, как можно больше информации о нарушении ребенка и постарайтесь получить четкое представление о возможностях и ограничениях, связанных с нарушением.
- ◆ Лучше познакомиться с ребенком и его родителями до начала учебного года, провести экскурсию по школе, организовать встречу со специалистами, с которыми будет заниматься ребенок.
- ◆ Узнайте у родителей о личностных особенностях ребенка, договоритесь о формах взаимодействия и сотрудничества. Обсудите с родителями условия обучения ребенка, алгоритм деятельности в различных ситуациях.
- ◆ Заранее расскажите остальным учащимся, воспитанникам, с чем им нужно считаться при общении с этим ребенком, чем ему можно помочь. При необходимости ребенок может сам ответить на вопросы.
- ◆ Не бойтесь говорить о нарушении. Однако учитывайте тот факт, что у некоторых детей, особенно в переходном возрасте, возникают проблемы собственного восприятия, в связи с чем они стараются не привлекать к своему нарушению особого внимания.

- ◆ Как можно меньше выделяйте ребенка с нарушением в особую позицию. Правила поведения, общие для всего класса, группы должны в максимально возможной степени относиться к нему.
- ◆ Поддерживайте уважительное отношение ребенка к себе. Старайтесь избегать реакций, вызванных чувством сострадания. Если вы замечаете, что ребенок пользуется своим нарушением, попытайтесь выяснить возможные причины такого поведения: слишком высокие требования, неуверенность, проблемы переходного возраста, одиночество и т.п. Проявляйте уважение к его желаниям.
- ◆ Научите учащегося использовать компенсационные механизмы (например, у слабослышащего учащегося – зрительная память, у слабовидящего - вербальные возможности).
- ◆ Учитывайте то, что участие в занятии, уроке требует от ребенка больших усилий. Зачастую дома ему необходимо еще раз прорабатывать часть пройденного материала. Гибко относитесь к оценке учебных результатов ребенка.
- ◆ Привлекайте к помощи одноклассников, но не настаивайте на ней. Позаботьтесь, чтобы такая помощь не была для них обременительной.
- ◆ Использование методов групповой работы может стать для ребенка с нарушением хорошей опорой, так как другие дети спонтанно предлагают свою помощь и распределяют задачи. Однако следите за тем, чтобы его присутствие в группе не воспринималось другими как обуза.
- ◆ Уделяйте достаточно внимания взаимоотношениям ребенка с другими детьми. Постарайтесь понять последних и научить обсуждать с ними их реакцию на ребенка.
- ◆ Мотивируйте ребенка к участию в мероприятиях по проведению свободного времени совместно с обычными детьми. Ребенку с нарушениями также важно участвовать и в мероприятиях с детьми, имеющими такие же формы нарушений. Это даст ему чувство безопасности и признания, а также возможности обсудить различные переживания и проблемы.

Не все проблемы, возникающие у ребенка, являются прямым следствием его нарушения. Ребенок с нарушением имеет свой характер и переживает такие же стадии развития, как и остальные дети.

Поддерживайте регулярные контакты с родителями ребенка. Информировать их о методиках и содержании обучения, обсуждайте с ними возникшие проблемы. Иногда родители предлагают способы решения проблем, опираясь на свой воспитательный опыт.

Очень важно, чтобы вы делились с педагогами вашими наблюдениями за общением и работой с ребенком. Такая информация оказывается очень полезной и другим учителям.

Чтобы включение ребенка, который нуждается в специальных образовательных условиях, было эффективным, необходимо подключить к работе специалистов школы – психолога, дефектолога, логопеда. Они помогут определить особые образовательные потребности ребенка и разработать рекомендации по организации образовательного процесса, организовать психолого-педагогическое сопровождение.

Именно работа в команде со специалистами с привлечением родителей поможет в организации инклюзивного образовательного процесса.